

French Primary Curriculum



Répartition du vocabulaire: Early Years- KS1

Reception

- bonjour, au revoir
- je m'appelle, il/elle s'appelle
- les couleurs
- les formes 2D et 3 D
- les tailles
- les nombres jusqu'à 20
- les vêtements
- les parties du corps
- les saisons, la météo
- les objets et les actions dans la classe
- les aliments courants, les fruits
- les contes traditionnels (fée, ogre....)
- les animaux de la ferme
- les animaux de la forêt
- les insectes et petites bêtes
- les sentiments
- les jours de la semaine
- j'aime, je n'aime pas
- la mer, la plage
- les moyens de transport
- verbes d'action (couper, colorier, courir, sauter, marcher...)
- Questions: Je peux.....(aller aux toilettes/ aller dehors?)

Year 1

- La littératie
- Le matériel scolaire
- Les consignes de travail
- Les activités à l'école
- Les lieux familiers
- Les émotions
- Les parties du corps humain
- Le portrait et sa description
- évolution des modes de vie: les jouets neufs et anciens
- Le monde de la matière et des objets: les matériaux
- L'espace et les planètes
- Les repères temporels: jours, mois, saisons, météo
- Le monde du vivant: caractéristiques des animaux et végétaux, les habitats
- Les manifestations culturelles et festives
- L'hygiène
- Les mathématiques: vocabulaire lié aux programmes de GS/CP

Year 2

- Salutations simples
- Les émotions
- Se présenter
- La description physique
- Les nombres jusqu'à 100
- Les vêtements courants
- Les magasins courants
- La famille proche
- Les jours de la semaine / mois /saisons
- L'heure
- La météo du jour /température
- Les objets de la classe
- Les activités dans la classe
- Les animaux en general
- L'habitat des animaux
- Classification simple des animaux : nourriture, déplacement, naissance
- Les couleurs
- Les pièces de la maison

Programmation Phonologie - Y2

Suite de la familiarisation avec les référents en Y1 : geste – mot clé – graphie – phonème

Révisions et consolidation

- r
- **Consolidation**
- m
- s
- graphies secondaires : cerise, garçon
- **Consolidation**
- v
- d
- é
- graphies secondaires : er, ez, et
- n

- b
- ou
- f - graphie secondaire : ph
- **Les triples : tra, pri, cro, bra, dro, ble, plu, clé...**
- è - [ɛ] graphies secondaires : ai, ei, ê, et

Consolidation [e] / [ɛ]

- ch
- an
- secondaire : en
- c
- on
- oi
- o : révision + graphies secondaire au, eau
- j

Révisions

- in
- oin
- g , gu
- z gn
- la lettre c
- la lettre s

Programmation Langage Oral - Y2

- **Reformuler une consigne**
- **Commencer à s'exprimer de façon correcte** : prononcer les sons et les mots avec exactitude, respecter l'organisation de la phrase.
- **Prendre part à des échanges verbaux tout en sachant écouter les autres**, poser des questions
- **Réciter des comptines ou de courts poèmes** (une dizaine) en ménageant des respirations et sans commettre d'erreur.
- **Rapporter clairement un événement ou une information très simple**
- **Manifester sa compréhension d'un récit ou d'un texte documentaire lu par un tiers en répondant à des questions le concernant.**
- **Décrire des images**

Programmation Apprentissage de la Lecture - Y2

- **Distinguer la lettre et le son qu'elle transcrit**
- **Connaître le nom des lettres et l'ordre alphabétique.**
- **Savoir qu'une syllabe est composée d'une ou plusieurs graphies, qu'un mot est composé d'une ou plusieurs syllabes**
- **Connaître les correspondances entre minuscules et majuscules**
- **Lire aisément les mots étudiés.**
- **Lire aisément les mots les plus fréquemment rencontrés**
- **Lire à haute voix un texte court dont les mots ont été étudiés**
- **Connaître et utiliser le vocabulaire spécifique de la lecture d'un texte**
- **Dire de qui ou de quoi parle le texte lu**
- **Écouter lire des œuvres intégrales**

Programmation de L'Écriture - Y2

- **Copier un texte très court dans une écriture cursive lisible : sur des lignes, en respectant des liaisons entre les lettres, les accents, les espaces entre les mots, les signes de ponctuation, les majuscules).**
- **Écrire sans erreur, sous la dictée, des syllabes, des mots, et de courtes phrases dont les graphies ont été étudiées.**
- **Choisir et écrire de manière autonome des mots simples**
- **Commencer à écrire collectivement avec de l'aide une phrase simple cohérente, puis plusieurs.**
- **Comparer sa production écrite à un modèle et rectifier ses erreurs.**
- **Produire un travail écrit soigné**

Programmation Vocabulaire - Y2

- **Ranger des mots par ordre alphabétique.**
- **Commencer à classer les noms par catégories sémantiques larges (noms de personnes, noms d'animaux, noms de choses)**
- **Apprendre à utiliser des mots précis pour s'exprimer**
- **Trouver un mot de sens opposé pour un adjectif qualificatif ou un verbe d'action.**

Programmation Grammaire et Orthographe - Y2

Grammaire

- **La phrase** : identifier les phrases d'un texte.
- **Les genres et nombres**
- **Le verbe** : utiliser à l'oral, le présent - Principalement verbe du 1er groupe
Utiliser le verbe Être au présent. 1ere/2e/3e personne du singulier
- **Pronominalisation** : utilisation il-elle/ils-elles.
- **Les classes de mots** :
 - Reconnaître les noms et les verbes.
 - Distinguer le nom et l'article qui le précède ; identifier l'article

Orthographe

- **Écrire sans erreur des mots appris.**
- **Recopier sans erreur un texte court** (2 à 5 lignes).
- **Commencer à utiliser de manière autonome les marques du genre et du nombre** (pluriel du nom féminin de l'adjectif, terminaison « -nt » des verbes du 1er groupe).
- **Commencer à utiliser correctement la majuscule** (début de phrase, noms propres de personnes).

Répartition du vocabulaire KS2

Year 3

- Salutations simples, sentiments, goûts
- Les nombres
- La famille proche
- L'heure
- La météo, le climat
- Les objets de la classe et les lieux de l'école
- La description physique (adjectifs et les contraires)
- Les pièces de la maison
- Les animaux familiers
- Les métiers

Year 4

- La ville: les lieux (le café, le restaurant, les commerces, la rue...)
- Les moyens de transport: le métro, le bus, le train...
- La vie quotidienne: les loisirs, les sorties, les achats, les voyages...
- La cuisine, l'alimentation
- Les comparatifs

Year 5

- La géographie: les pays, les paysages
- L'itinéraire
- Les personnes : description physique, les vêtements, le caractère (les sentiments)
- Les traditions, les coutumes

Year 6

- Les sujets de l'actualité
- Le monde professionnel
- Les médias: les journaux, internet...
- Les sujets culturels: musique, littérature, spectacles
- L'environnement, le climat, l'écologie
- Les émotions
- La description : (*physique*), caractère, personnalité, les sentiments

Répartition des écrits KS2 (À titre indicatif)

Year 3 A1

- Écriture cursive
- Écrire une lettre
- Rédiger une invitation
- Rédiger une fiche documentaire sur un animal.
- Décrire une personne
- Écrire un poème

Year 4 A1/A2

- Écrire une BD
- Écrire une lettre
- Écrire une recette de cuisine
- Écrire une histoire à suspense
- Écrire une présentation
- Écrire un compte rendu

Year 5 A2

- Faire une description physique
- Décrire un paysage ou une image
- Ecrire une histoire à partir d'images
- Écrire un dialogue de théâtre et un dialogue de récit

Year 6 A2/B1

- Écrire une nouvelle
- Écrire une description (morale et physique)
- Écrire une lettre (pour inviter/refuser/accepter)
- Écrire un récit en respectant concordance temps Imp/pc (Autrefois, un jour, maintenant)
- Écrire un texte informatif
- Écrire un texte argumentatif

Chaque année, en KS2, nous revoyons pour préparer l'examen du DELF: la lettre, la carte postale, le compte rendu, la description etc.

Programmation Orthographe Y3

- m devant m,b et p
- Les accents
- Les lettres s,c,g
- Les homophones : et,est/on,ont/son,sont.
- Les sons complexes : oin,gn,ill/ail,eil,euil + sons à 2 graphèmes :
ou,oi,on,en,in

Programmation Orthographe Y4

Liste de phonèmes et de vocabulaire d'après *Je mémorise et je sais écrire au CE2*, Françoise Picot.

- orthographe des nombres
- le son [ɔ̃]- (bon)
- le son [ɑ̃]- (chan)
- le son [ẽ]- (pain)
- règle m, b, p
- le son [o] (O fermé-beau)
- le son [ɔ] (O ouvert- fort)
- majuscule + apostrophe
- le son [k] (cactus)
- le son [g] (bague)
- le son [ʒ] (plage)
- le son [s] (casser)
- le son [z] (case)
- le son [ɲ] (campagne)
- le son [e] (jouer)
- le son [ɛ] (belle)
- le son [j] (fille)
- le son [ø] (heureux)
- le son [œ] (soeur)
- pluriel des noms
- pluriel en s ou x
- féminin des noms
- révision homophones

Liste de 12 mots par semaine.

Programmation Orthographe Y5

ORTHOGRAPHE

Les lettres muettes,
les graphies du son S et G,
l'accord en genre et en nombre dans le GN
le féminin des noms et des adjectifs
Les homophones ou où, son sont, et est, on ont, a à
Accord du participe passé avec être
Règle de l'infinitif

Les mots outils principaux
Liste de 15 mots par semaine

Programmation Orthographe Y6

- Orthographe lexicale :20 mots par semaine.
- Orthographe grammaticale : tous les accords (V + GN)/ les homophones grammaticaux : a,à/et,est/son,sont/on,ont,on
n'/la,là,l'as/ou,où/ce,se/ces,ses/c'est,s'est/c'était,s'était/leur,leurs/quel,que
ls,quelle,quelles,qu'elle,qu'elles.

Programmation Grammaire / Conjugaison Y3

A1

La phrase

La ponctuation

Phrase interrogative Est-ce que, qui,
où, combien, pourquoi, comment

La phrase négative : ne pas, ne jamais.

Les pronoms sujet

Le présent verbes réguliers et usuels

Le futur proche

Les accords réguliers (s au pluriel, e au féminin) de l'adjectif et
du verbe

Programmation Grammaire / Conjugaison Y4

A1	A2
<p>Conjugaison: <u>Présent des verbes:</u> être, avoir, Verbes du 1er groupe, du 2ème groupe, aller, faire <u>Impératif des verbes:</u> être, avoir, Verbes du 1er groupe, du 2ème groupe, aller, faire, prendre (+ directions) <u>Futur de l'indicatif:</u> être, avoir, aller, pouvoir, faire <u>Passé composé + aux. avoir:</u> Verbes du 1er groupe, Verbes du 2ème groupe, être, avoir, faire, pouvoir, prendre. <u>Passé composé + aux. être:</u> aller <u>Imparfait:</u> être, avoir, aller, Verbes du 1er groupe, Verbes du 2ème groupe</p>	<p>Article indéfini après Faire + du, de la, de l'..., des Aller + À la, À l'..., Au, Aux... Accord du participe passé avec être.</p>
<p>Grammaire: Types de phrases Mots interrogatifs: est-ce-que, qui, où, quand, pourquoi, comment, combien, à quelle heure Nature des mots Groupe Sujet-Groupe verbal et accord - Accord nom et adjectif. Forme affirmative-Forme négative: ne...pas, ne...plus, ne...jamais Adjectifs possessifs: mon, ton son...</p>	<p>Comparatifs: plus que, moins que Terminaison é - er Accord avec le chef de groupe Forme négative + de Adjectifs possessifs: notre, votre, leur...</p>
<p>Connecteurs simples: et, mais, donc, alors, car, parce que</p>	

Programmation Grammaire /Conjugaison Y5

A2

CONJUGAISON

Présent et présent progressif

Futur simple et futur proche

Passé composé avec avoir et être (accord avec être)

Imparfait

L'infinitif

L'impératif (quelques verbes)

GRAMMAIRE

La phrase interrogative : Est-ce que/ mot inter+S+V/Début inversion sujet verbe

La négation : ne plus, ne personne, ne rien

La phrase exclamative

L'adjectif (place et accord, comparaison et superlatif)

La nominalisation du verbe

Les groupes dans la phrase (sujet verbe, CC, COI COD, CDN, Proposition sub relative)

La phrase injonctive

Les connecteurs et les relations d'opposition, but, cause, conséquence (mais, pour, parce que, à cause de, donc, alors)

Les pronoms (personnels, possessifs, relatifs + on, en, y)

Les adverbes (quantité, intensité, fréquence, manière)

Les articles et les déterminants, les adjectifs démonstratifs, possessifs, indéfinis

Les verbes pronominaux et certains verbes prépositionnels

Programmation Grammaire /Conjugaison Y6

A2	B1
Présent Futur simple Passé composé avec avoir et être Imparfait	Alternance passé composé / imparfait Plus que parfait (on l'aborde quand on fait les temps composés). Accord du pp avec avoir, avec le COD Si+ imparfait Le conditionnel Le subjonctif (Il faut que, pour exprimer sentiments/obligations : j'aime que, je déteste que...) Le gérondif
La phrase interrogative : mot inter+S+V/Inversion sujet verbe La négation : ne plus, ne personne, ne rien	Lequel (et ses dérivés) ne que, ne aucun, ni ni La nominalisation Pronoms : relatifs (qui,que,dont où)/COD et COI/Y/EN
Les connecteurs (mais,pour, parce que,à cause de,donc)	Les connecteurs de l'argumentation : alors que, au contraire, en effet, comme c'est pourquoi, grâce à bien que, cependant, aussi, également, malgré,même, pourtant.