

## MUNUCCLE 2025



Du 7 au 10 octobre 2025, 15 étudiants de S5, S6 et S7 ont eu la chance de participer au Modèle des Nations Unies, MUNUCCLE 2025 : <https://munuccle.eu/> à Bruxelles en Belgique.



 300 jeunes et 18 écoles ont participé à cette conférence.

Ils ont ensuite endossé les rôles de citoyens des Nations Unies et planché sur des grands sujets du monde afin de défendre au mieux les intérêts de leur forum.



- 1. Forum citoyen.ne sur la liberté d'expression et le droit à l'information : "Assurer la liberté d'expression et une information fiable." (forum en français)**

2. Citizens' Forum on Inequalities : "How to reduce inequalities on different scales?" (English forum)
3. Forum citoyen.ne sur l'égalité de genre : "Face au regain des tensions et des enjeux autour du genre, comment atteindre l'ODD n°5?" (forum bilingue Français-English)
4. Forum citoyen.ne sur les migrations : "Redéfinir les droits à la migration."
5. Forum citoyen.ne sur le climat : "Comment s'adapter et réduire le changement climatique ?"
6. Forum citoyen.ne sur le travail : "Dans un monde du travail en constante mutation, comment assurer des conditions de travail décentes pour tous.tes ?"
7. Conseil des expert.e.s sur la sécurité mondiale : "Comment protéger les civils de l'insécurité ?"
8. Cour internationale de justice "De l'Apartheid à l'Urbicide dans les Territoires occupés."
9. Une équipe de journalistes ont rapporté les nouvelles dans le journal l'œil du MUNUCCLE pendant 3 jours.

Cette modélisation s'est tenue dans l'impressionnant site du parlement européen. Nos jeunes ont ainsi pu profiter des superbes hémicycles donnant à cet évènement une allure très professionnelle.

Cette expérience fut riche de rencontres et de réflexions intellectuelles permettant à nos délégués en herbe d'acquérir des compétences.

**Les premières compétences** sont les **compétences intellectuelles et académiques** que sont la recherche et l'analyse : capacité à collecter, trier et interpréter des informations complexes, la pensée critique : évaluation objective des enjeux géopolitiques mondiaux, la synthèse et structuration : aptitude à résumer des informations et à les organiser de manière logique pour rédiger des solutions, des discours et des rapports et la culture générale internationale.

**Les secondes compétences** sont celles de la **communication à savoir prendre la parole en public** : aisance à s'exprimer devant un auditoire, articulation claire des idées et gestion du stress, la participation à un débat argumenté pour être en capacité de défendre un point de vue, de formuler des arguments convaincants et de réfuter ceux des autres de façon respectueuse. La capacité à rédiger de façon diplomatique et formelle : écriture de discours, solutions, amendements et communiqués. L'aptitude plus difficile d'avoir une écoute active et de savoir reformuler, ce qui montre une compréhension fine des interventions des autres citoyens pour y répondre efficacement.

**Les troisièmes types de compétences** sont les **Compétences sociales et émotionnelles en sachant travailler en équipe et en collaboration** : coopération avec d'autres délégués pour rédiger des textes communs ou construire des alliances. De développer de l'empathie interculturelle : découverte, compréhension, et respect des perspectives d'autres pays et

*cultures. Savoir conjuguer négociation et médiation : recherche de compromis, gestion des conflits et capacité à influencer positivement les décisions collectives. Et surtout savoir développer son leadership : prise d'initiative, organisation du travail du groupe et inspiration des autres participants.*

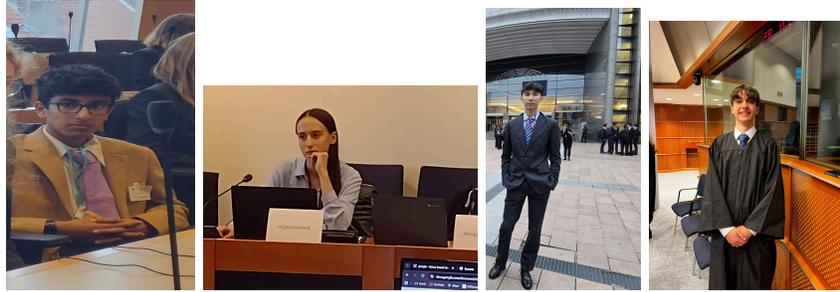
**Les quatrièmes compétences** sont des **compétences personnelles** comme l'autonomie et l'initiative : préparation individuelle approfondie avant la conférence. La gestion de son temps et des priorités : planification efficace des recherches, interventions et collaborations. La confiance en soi : affirmation personnelle dans un contexte formel et exigeant. L'éthique et la responsabilité : respect du cadre diplomatique, des règles de procédure et de la déontologie.

Ce qui correspond **Compétences globales demandé dans le profil du programme d'Éducation intermédiaire (PEI) et du Baccalauréat International (BI)**

Participation à un Modèle des Nations Unies permet donc de développer plusieurs attributs du **profil de l'apprenant : Communicateur, Ouvert d'esprit, Informé et instruit, Réfléchi, Intègre, Altruiste, Audacieux!**



Quatre nominations d'excellence ont été remportées par Shail Tawar (S5) , Anna Marcaletti (S5), Jamie Newman (S6) et Jonas Kaufmann (S7)



## English version : MUNUCCLE 2025 – Model United Nations in Brussels, Belgium

From **October 7 to 10, 2025**, fifteen students from **S5, S6, and S7** had the opportunity to take part in **MUNUCCLE 2025** (<https://munuccle.eu/>), held in **Brussels, Belgium**.

 **300 young participants** from **18 schools** across different countries.

During this event, students assumed the roles of **United Nations delegates**, engaging in discussions and debates on major global issues in order to represent and defend the interests of their assigned forums.

- 1. Citizens' Forum on Freedom of Expression and the Right to Information** – *“Ensuring freedom of expression and reliable information.”* (French forum)
- 2. Citizens' Forum on Inequalities** – *“How to reduce inequalities on different scales?”* (English forum)
- 3. Citizens' Forum on Gender Equality** – *“Faced with renewed tensions and challenges around gender, how can we achieve SDG No. 5?”* (bilingual French–English forum)
- 4. Citizens' Forum on Migration** – *“Redefining the rights to migration.”*
- 5. Citizens' Forum on Climate** – *“How can we adapt to and mitigate climate change?”*

6. **Citizens' Forum on Labour** – *“In a constantly changing world of work, how can we ensure decent working conditions for all?”*

7. **Council of Experts on Global Security** – *“How to protect civilians from insecurity?”*

8. **International Court of Justice** – *“From Apartheid to Urbicide in the Occupied Territories.”*

9. **A team of journalists** reported the news in the MUNUCCLE Eye newspaper over the course of three days.

The conference took place in the **impressive setting of the European Parliament**, where our students were able to experience debates in stunning hemicycles that gave the event a highly professional atmosphere.

This experience was both **intellectually enriching and socially engaging**, allowing our young delegates to **develop valuable skills** while reflecting deeply on global challenges and international cooperation.

**The first set of skills** includes **intellectual and academic competencies** such as *research and analysis — the ability to collect, organize, and interpret complex information; critical thinking — the objective evaluation of global geopolitical issues; synthesis and structuring — the capacity to summarize information and organize it logically to draft solutions, speeches, and reports; and the development of a broad international general knowledge.*

**The second set of skills** concerns **communication competencies**, such as **public speaking** — *the ability to express oneself clearly before an audience, articulate ideas effectively, and manage stress; participation in structured debate — being able to defend a point of view, formulate convincing arguments, and respectfully refute those of others. It also involves diplomatic and formal writing — composing speeches, resolutions, amendments, and communiqués. Finally, it includes the more challenging skill of active listening and reformulation, which demonstrates a deep understanding of others' interventions and the ability to respond effectively.*

**The third type encompasses social and emotional competencies**, such as **teamwork and collaboration** — *cooperating with other delegates to draft joint texts or build alliances; intercultural empathy — discovering, understanding, and respecting the perspectives of other countries and cultures; negotiation and mediation — seeking compromise, managing conflicts, and influencing collective decisions in a positive way; and above all, leadership — taking initiative, organizing group work, and inspiring other participants.*

**The fourth set includes personal competencies**, such as **autonomy and initiative** — *preparing thoroughly on one's own before the conference; time and priority management — planning research, interventions, and collaborations efficiently; self-confidence — asserting oneself in a formal and demanding environment; and ethics and responsibility — respecting diplomatic frameworks, procedural rules, and professional integrity.*

This corresponds to the **global competencies** required in the profile of the **Middle Years Programme (MYP)** and the **International Baccalaureate (IB)**.



Participation in a Model United Nations therefore helps students develop several attributes of the **IB Learner Profile**:

**Communicator, Open-minded, Knowledgeable, Thinker, Principled, Caring, and Risk-taker.**



