



Écoles européennes
Bureau du Secrétaire général

Unité de développement pédagogique

Ref.: 2015-09-D-30-fr-3

Orig.: EN

Programme découverte du monde – cycle primaire (P1-P5)

**APPROUVÉ PAR LE COMITÉ PÉDAGOGIQUE MIXTE DES 18 ET 19 FÉVRIER 2016
À BRUXELLES¹**

Entrée en vigueur le 1^{er} septembre 2016

¹ Le présent document tient compte des demandes de modification suggérées au CIP et au CPM de février 2016.

Table des matières

1. Objectifs Généraux.....	3
2. Principes Didactiques.....	3
2.1 Organisation de la Decouverte du Monde.....	4
2.2 Principes d'enseignement	5
2.3 Developpement de competences	5
2.4 Transition P5 to S1.....	6
3. Contenus	7
4. Objectifs d'apprentissage	8
4.1 DOMAINE DE LA BIOLOGIE.....	8
4.1.1 PLANTES ET ANIMAUX.....	8
4.1.2 LE CORPS HUMAIN	9
4.2 DOMAINE TECHNOLOGIQUE.....	11
4.3 DOMAINE GÉOGRAPHIQUE.....	13
4.4 DOMAINE HISTORIQUE	15
4.5 DOMAINE SOCIO-CULTUREL.....	17
5. Evaluation.....	19
5.1 L'évaluation formative et sommative	19
5.2 Méthodes et outils d'évaluation	20
5.3 Descripteur de réussite pour l'année 5.....	21

1. Objectifs généraux

Les Écoles Européennes ont deux objectifs, mettre en place une éducation formelle et favoriser le développement personnel des élèves dans un contexte social et culturel plus large. L'éducation formelle implique l'acquisition de connaissances, de compétences et d'attitudes dans plusieurs domaines. Le développement personnel a lieu dans une variété de contextes spirituels, moraux, sociaux et culturels. Il s'agit d'une prise de conscience des comportements appropriés, la compréhension de l'environnement dans lequel vivent les élèves, et un développement de leur identité individuelle.

Ces deux objectifs favorisent et fondent la prise de conscience accrue de la richesse de la culture européenne. Prendre conscience et faire l'expérience d'une vie commune européenne devraient conduire les élèves vers un plus grand respect pour les traditions de chaque pays et de chaque région en Europe, tout en développant et en préservant leurs propres identités nationales.

Les élèves des Écoles Européennes sont les futurs citoyens de l'Europe et du monde. Comme tels, ils ont besoin de différentes compétences pour répondre aux défis d'un monde qui change tous les jours. En 2006, le Conseil Européen et le Parlement Européen ont adopté un cadre Européen des compétences clés pour l'apprentissage à vie. Il identifie huit compétences clés dont tous les individus ont besoin pour leur épanouissement et leur développement personnel, pour une citoyenneté active, pour l'inclusion sociale et pour l'emploi:

1. communication dans la langue maternelle
2. communication en langues étrangères
3. compétences mathématiques et des compétences de base en science et en technologie
4. compétences numériques
5. apprendre à apprendre
6. compétences sociales et civiques
7. sens de l'initiative et de l'esprit d'entreprise
8. conscience et expression culturelle

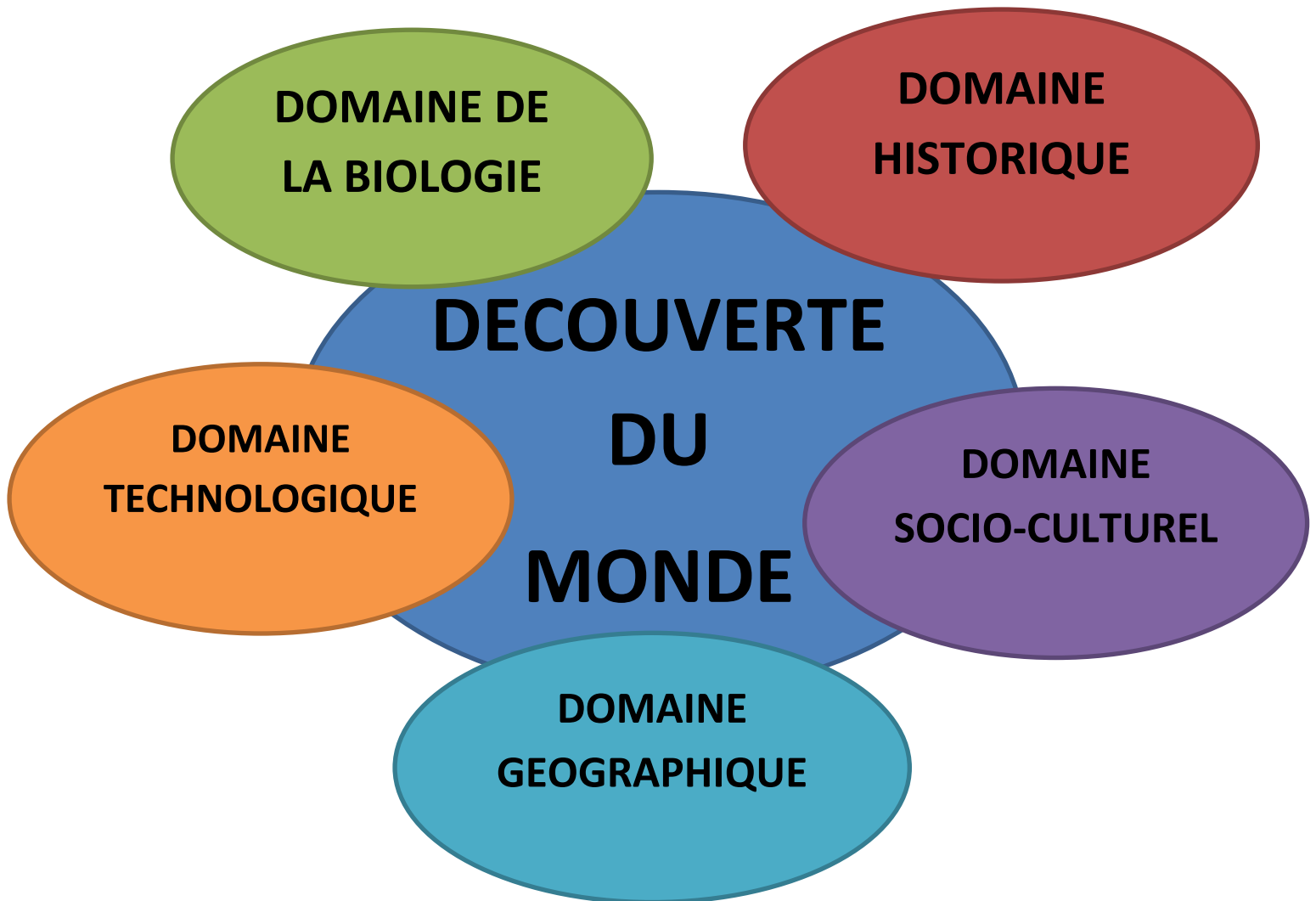
Les syllabus des Écoles Européennes cherchent à développer l'ensemble de ces compétences clés chez les élèves.

2. Principes didactiques

La découverte du monde a pour but principal de donner aux élèves un cadre de références communes permettant de développer une compréhension d'eux même et du monde dans lequel ils vivent. Les élèves doivent jouer un rôle actif dans leurs apprentissages. En outre, le programme de découverte du monde est basé sur la même approche que le curriculum de l'école maternelle (2011-01-D-15-fr-3) qui donne la priorité au développement holistique de l'enfant. De la même façon, il préparera les élèves pour l'enseignement secondaire.

2.1 Organisation de la découverte du monde.

Le programme se compose de cinq domaines d'étude différents. Chaque domaine d'étude est lui-même divisé en sujets spécifiques à chaque année scolaire. Chaque sujet possède des objectifs d'apprentissage clairs. Le nombre d'heures assignées à la découverte du monde est défini dans le document « horaires harmonisés pour la primaire » (2006-D-246-fr-5).



2.2 Principes d'enseignement

Lors du processus d'apprentissage, les élèves doivent être amenés à réfléchir sur leurs propres progrès et à évaluer ces derniers. L'enseignant doit, avec l'appui d'évaluations formatives et sommatives, soutenir le développement de chaque élève tout en prenant en considération la différenciation.

Les stratégies suivantes sont encouragées :

- Recourir à la découverte pour développer la curiosité, la créativité, la pensée critique et ainsi favoriser l'autonomie des élèves.
- Exploiter la transdisciplinarité afin de favoriser le développement holistique des élèves.
- Promouvoir la perspective européenne en conformité avec les principes et objectifs des Ecoles européennes.
- Varier les pratiques pédagogiques, la différenciation, le travail de groupe afin de s'adapter aux différentes façons d'apprendre.
- Utiliser les excursions sur le terrain et l'environnement local (par ex. environnement de l'école, historiens locaux, musées, parents etc...) en tant que ressources.
- Se concentrer sur les intérêts et les connaissances des élèves tout en les guidant et utiliser leur expérience personnelle comme point d'entrée du sujet abordé.
- Se rapporter, quand c'est possible, aux références nationales (par ex. types de paysage, événements historiques et culturels du pays).
- Intégrer les TICE en tant qu'outil de recherche et de présentation.

2.3 Développement de compétences

La découverte du monde requiert le développement des compétences et des attitudes ainsi que l'acquisition de connaissances. Les compétences à développer sont :

- Questionner (par ex. poser des questions qui permettront d'identifier le problème à résoudre).
- Observer et décrire (utiliser ses sens pour observer les caractéristiques, les différences et les similitudes).
- Formuler des hypothèses et faire des prédictions (par ex. suggérer ce qui se passera quand une variable change dans une situation donnée).
- Manipuler, examiner et expérimenter (par ex. concevoir, planifier et mettre en œuvre de simples expériences).
- Estimer et mesurer (par ex. choisir des instruments adéquats ou des techniques appropriées pour mesurer en utilisant des unités standard ou non-standard).
- Trier et classer (par ex. classer et présenter des données par catégories ou sous-catégories en choisissant des critères appropriés).
- Consigner les informations et les présenter (par ex. comptes-rendus oraux et écrits, tableaux, graphiques et diagrammes, présentations utilisant les TICE).
- Conclure (par ex. rappeler la méthode d'étude utilisée, évaluer son efficacité et suggérer de meilleures méthodes alternatives si cela est nécessaire).
- Développer et encourager la curiosité, la créativité et l'esprit critique.

2.4 Transition P5 - S1

Les enseignants de «Découverte du Monde» de P5 sont invités à consulter les programmes de sciences intégrées et de sciences humaines du cycle secondaire afin de faciliter la transition des élèves et de les préparer aux exigences des programmes de S1.

Les coordonnateurs jouent un rôle majeur dans le transfert d'informations concernant le contenu et les méthodologies utilisées en «Découverte du Monde». Des coordonnateurs actifs dans les deux cycles peuvent promouvoir efficacement cette transition, le tout en accord avec la politique de transition de l'école.

3. Contenus

Année scolaire	1	2	3	4	5
DOMAINE DE LA BIOLOGIE					
Plantes et animaux	Classification des animaux Croissance des plantes	D'où viennent les aliments ? Cycle de vie des plantes et des animaux	Reproduction des plantes	Écosystèmes proches	
Le corps humain	Hygiène et santé	Les sens	L'ouïe et le son Squelette et muscles	Les yeux et la vue Nutrition et digestion	Respiration et circulation Puberté et reproduction
DOMAINE TECHNOLOGIQUE	Matériaux	États de la matière Chaud et froid, utilisation du thermomètre	Magnétisme Recyclage	Électricité Énergie	Forces et mouvements
DOMAINE GEOGRAPHIQUE	Mon école Le temps et les saisons	Environnement proche autour de l'école	Ma ville Le cycle de l'eau	Climats et météorologie Paysages	L'espace Le globe, cartes et paysages Phénomènes naturels
DOMAINE HISTORIQUE	Chronologie	La famille Passé et présent	Préhistoire	Périodes historiques Moyen-âge	Ère de changements et de conflits Développement de l'U.E.
DOMAINE SOCIO-CULTUREL	Moi et les autres	Moi et mon école	Héritages et société	Conscience environnementale et développement durable	Les droits de l'Homme La dimension européenne

4. Objectifs d'apprentissage

Les objectifs d'apprentissage visent à faire progresser les élèves chaque année. Ils aideront les enseignants à préparer leurs leçons et à évaluer les apprentissages des élèves.

4.1 DOMAINE DE LA BIOLOGIE

4.1.1 Plantes et animaux

Année 1

Classification des animaux

L'enfant sera amené à pouvoir :

- Trier et regrouper les êtres vivants selon des critères observables (par ex. le nombre de pattes, animaux à fourrure, à plumes, à écailles, déplacements, reproduction, carnivores, omnivores etc.);
- Utiliser des critères simples pour identifier des espèces communes d'animaux (par ex. vertébrés et invertébrés).

Croissance des plantes :

L'enfant sera amené à pouvoir :

- Constater et consigner la croissance des plantes de la graine (ou bulbe) à la plante;
- Connaître les besoins essentiels à leur croissance (par ex. sol, eau, lumière, chaleur, nutrition);
- Nommer les différentes parties de la plante (par ex. racines, tige, feuilles, fleur etc...).

Année 2

D'où viennent les aliments ?

L'enfant sera amené à pouvoir :

- Identifier l'origine de certains aliments provenant de plantes ou d'animaux (par ex. le lait de la vache, le steak du bœuf, la farine du blé etc.);
- Reconnaître et mettre en pratique une bonne hygiène alimentaire.

Cycle de vie des plantes et des animaux

L'enfant sera amené à pouvoir :

- Connaître le cycle de vie naturel de plantes et d'animaux communs;
- Décrire simplement et représenter le cycle de vie naturel d'une plante ou d'un animal;
- Comprendre que des changements saisonniers ont lieu chez les êtres vivants et examiner ces changements dans la vie végétale et animale pendant les différentes saisons.

Année 3

Reproduction des plantes

L'enfant sera amené à pouvoir :

- Décrire et noter les différentes étapes de la reproduction des plantes (par ex. de la fleur au fruit, de la pomme de pin à l'arbre);
- Prendre conscience de l'importance des insectes dans le processus de reproduction des plantes.

Année 4

Écosystèmes proches

L'enfant sera amené à pouvoir :

- Définir le terme écosystème en étudiant un écosystème proche et en en discutant (par ex. un parc, une mare, une forêt, un lac, le bord de mer);
- Décrire les interactions entre les êtres vivants et leur milieu (conditions météo, nature du sol, topographie);
- Décrire une chaîne alimentaire de cet écosystème.

Année 5

-/-

4.1.2 LE CORPS HUMAIN

Année 1

Hygiène et santé

L'enfant sera amené à pouvoir :

- Définir et mettre en pratique quelques règles de base d'hygiène (par ex. discuter des effets d'une mauvaise hygiène de vie, apprendre et mettre en pratique de bonnes habitudes alimentaires, une bonne hygiène dentaire);
- Réaliser que chacun est responsable de sa propre santé;
- Différencier un régime alimentaire sain et équilibré d'un régime alimentaire malsain et déséquilibré;
- Identifier les différents groupes d'aliments qui sont nécessaires à un régime alimentaire équilibré;
- Reconnaître les aliments, les classer dans les principaux groupes alimentaires.

Année 2

Les sens

L'enfant sera amené à pouvoir :

- Connaître et nommer les cinq sens;
- Décrire le rôle de ces sens;
- Nommer les parties du corps utilisées pour chaque sens;
- Comparer et classer des objets à l'aide d'un seul sens;
- Décrire comment les sens fonctionnent ensemble.

Année 3

L'ouïe et le son

L'enfant sera amené à pouvoir :

- Décrire le rôle des oreilles et nommer ses différentes parties;
- Connaître comment le son est produit;
- Prendre conscience de l'impact du son sur la santé (par ex. stress lié à la pollution sonore, détente procurée par de la musique douce);
- Constater comment le son traverse les matériaux;
- Découvrir comment les malentendants communiquent avec les autres.

Squelette et muscles

L'enfant sera amené à pouvoir :

- Décrire le squelette et connaître le nom des principaux os;
- Reconnaître, nommer et décrire les principaux types d'articulations;
- Être familiarisé avec les principaux groupes musculaires;
- Décrire le rôle conjoint des muscles et du squelette dans les mouvements;
- Comprendre comment les gens bougent (par ex. le squelette en tant que support du corps, le rôle des muscles, des os, des tendons).

Année 4

Les yeux et la vue

L'enfant sera amené à pouvoir :

- Décrire le rôle des yeux et nommer ses principales différentes parties;
- Décrire le lien entre lumière et vue;
- Connaître quelques problèmes liés à la vue (par ex. myopie, hypermétropie, strabisme, daltonisme);
- Découvrir comment les malvoyants peuvent prendre part à la société.

Nutrition et digestion

L'enfant sera amené à pouvoir :

- Expliquer l'importance de l'alimentation pour le corps;
- Décrire le système digestif, le parcours des aliments et nommer les principaux organes;
- Décrire le lien entre alimentation et digestion;
- Prendre conscience de l'impact de l'alimentation sur la santé (par ex. consommation d'aliments gras, sucrés, le rôle des protéines, lipides, glucides, vitamines, sels minéraux).

Année 5

Respiration et circulation

L'enfant sera amené à pouvoir :

- Décrire le principe de fonctionnement de la respiration, nommer et donner le rôle des principaux organes;
- Décrire le principe de fonctionnement de la circulation sanguine, nommer et donner le rôle des principaux organes;
- Reconnaître et décrire le lien entre respiration et circulation sanguine;
- Prendre conscience de quelques aspects sanitaires concernant la respiration et la circulation (par ex. le tabagisme, les allergies).

Puberté et reproduction

L'enfant sera amené à pouvoir :

- Développer une compréhension de la puberté, de la sexualité et de la reproduction;
- Identifier les changements physiques et autres (psychologiques, émotionnels) qui ont lieu pendant la Puberté chez les filles et les garçons et comprendre qu'ils n'apparaissent pas en même temps et à la même vitesse pour tout le monde;
- Discuter de questions concernant l'identité, l'égalité, les relations et la responsabilité.

4.2 DOMAINE TECHNOLOGIQUE

Année 1

Matériaux

L'enfant sera amené à pouvoir :

- Utiliser ses sens pour décrire les différentes propriétés et caractéristiques de matériaux basiques présents dans l'école (par ex. métal, bois, plastique, textiles);
- Regrouper les matériaux selon leurs propriétés;
- Reconnaître dans quels objets ces matériaux sont utilisés (par ex. dans les jouets, meubles, vêtements, à la maison)
- Décrire et comparer les différents matériaux en notant les différences de couleur, de forme et de texture;
- Commencer à distinguer les matériaux naturels des matériaux manufacturés.

Année 2

Les états de la matière

L'enfant sera amené à pouvoir :

- Identifier les différents états de la matière (solide, liquide, gazeux);
- Reconnaître les différents états de l'eau et savoir sous quelles conditions on peut les trouver;
- Constater les effets de la chaleur et du froid sur différents liquides et solides.

Chaud et froid, utilisation du thermomètre

L'enfant sera amené à pouvoir :

- Différencier le chaud et le froid et savoir comment utiliser un thermomètre;
- Découvrir les façons de maintenir différents liquides et solides à la même température (chaude ou froide);
- Prendre note des différences de températures dans différents environnements (par ex. à l'intérieur et à l'extérieur);
- Avoir une réflexion sur l'importance de la température quand on cuisine ou quand on conserve la nourriture.

Année 3

Magnétisme

L'enfant sera amené à pouvoir :

- Noter ses observations lorsqu'il manipule des aimants;
- Décrire les propriétés des aimants;
- Reconnaître quelques utilisations pratiques d'aimants (par ex. la boussole, les aimants sur le réfrigérateur);
- Savoir que les aimants peuvent attirer ou repousser d'autres objets magnétiques;
- Faire des expériences avec les aimants pour soulever et retenir des objets.

Recyclage

L'enfant sera amené à pouvoir :

- Être conscient que des matériaux recyclés (par ex. papier, verre, plastique) sont utilisés pour fabriquer de nouveaux produits;
- Trier des matériaux variés selon les normes de recyclage connues;
- Décrire différents processus simples de recyclage;
- Expliquer les bénéfices du recyclage pour la société;
- Découvrir et reconnaître si le recyclage est organisé à l'école et dans ses environs (par ex. à proximité de l'école, à la piscine, à la maison).

Année 4

Électricité

L'enfant sera amené à pouvoir :

- Connaître différentes manières de produire de l'électricité;
- Reconnaître où l'électricité est utilisée (par ex. dans l'environnement proche de l'école, à la maison, dans la société);
- Construire un circuit électrique simple;
- Réaliser de simples expériences avec l'électricité (par ex. distinguer les matériaux conducteurs des matériaux résistants);
- Comprendre le fonctionnement d'appareils électriques simples;
- Prédire ce qui se passera lors d'expériences sur l'électricité, formuler des hypothèses;
- Prendre conscience des dangers de l'électricité.

Énergie

L'enfant sera amené à pouvoir :

- Reconnaître différents exemples de transformation de l'énergie (par ex. du mouvement à la chaleur, des aliments au mouvement) ;
- Faire des expériences avec une gamme de matériaux pour établir que l'énergie peut être transférée de différentes façons;
- Identifier quelques chaînes énergétiques simples et en discuter (par ex. soleil-plantes-animaux et la position des êtres humains dans la chaîne de l'énergie);
- Identifier et discuter où a-t-on besoin d'énergie dans la vie quotidienne, d'où vient-elle (par ex. dans les différents types de transport, les aliments, le chauffage de l'école et de la maison);
- Nommer les différents types d'énergie durable et décrire leur utilisation principale.

Année 5

Forces and mouvements

L'enfant sera amené à pouvoir :

- Identifier et d'explorer comment les objets peuvent être déplacés (par exemple en poussant et en tirant, utilisant des rouleaux, des roues, essieux, roues dentées, des chaînes et des ceintures);
- Explorer l'effet du frottement sur le mouvement et comment il peut être utilisé pour ralentir ou arrêter des objets en mouvement (par exemple, un frein de bicyclette);
- Prendre conscience de l'effet de forces opposés ou de leur absence (par exemple l'équilibre, l'apesanteur);
- Se rendre compte que la gravité est une force;
- Prendre conscience que les objets ont un poids en raison de la force de gravité;
- Concevoir et fabriquer une balance;
- Explorer comment les leviers peuvent être utilisés pour aider à soulever différents objets.

4.3 DOMAINE GÉOGRAPHIQUE

Année 1

Mon école

L'enfant sera amené à pouvoir :

- Faire un plan et une maquette de la salle de classe;
- Retrouver différents endroits sur la plan de l'école;
- Décrire le rôle des différentes salles et des différentes parties de l'école;
- Énoncer et transcrire des parcours simples dans et autour de l'école;
- Donner et suivre des instructions simples pour se rendre dans différents endroits de l'école ou proches de l'école.

Le temps et les saisons

L'enfant sera amené à pouvoir :

- Noter les changements de temps et décrire les différences entre les saisons ;
- Suivre et décrire les changements de l'arbre au cours des saisons.

Année 2

Environnement proche autour de l'école

L'enfant sera amené à pouvoir :

- Élaborer des représentations simples de l'environnement proche de l'école par des plans;
- Localiser différents endroits sur un plan du quartier;
- Énoncer et transcrire simplement le trajet de la maison à l'école;
- Reconnaître et expliquer la signification de quelques panneaux routiers.

Année 3

Ma ville

L'enfant sera amené à pouvoir :

- Décrire les caractéristiques principales d'une ville, y compris les services qu'elle offre (par ex. hôpitaux, banques, théâtres, écoles, parcs, cours d'eau etc.);
- Dresser la liste des différents moyens de transport public;
- Énoncer et transcrire des trajets simples entre différents endroits en utilisant différents modes de transport (par exemple en utilisant une carte de métro, lignes de bus, à pied, etc.);
- Décrire les services présents dans une ville (par ex. les services d'urgence, la mairie, les installations sportives, la poste, la police, bibliothèque, etc...);
- Décrire et Comparer des paysages urbains et ruraux (par ex. la végétation, les constructions, le relief etc...).

Le cycle de l'eau

L'enfant sera amené à pouvoir :

- Décrire le cycle de l'eau dans le détail;
- Dessiner un schéma du cycle de l'eau;
- Identifier les différents états de l'eau et leurs conséquences dans le cycle.

Année 4

Climats et météorologie

L'enfant sera amené à pouvoir :

- Décrire le lien entre la météo et le climat;
- Donner les caractéristiques et comparer les principaux climats;
- Lire la pression atmosphérique sur un baromètre;
- Connaître les différents éléments qui sont pris en compte pour prévoir la météo (par ex. les nuages, la pression atmosphérique, la température, la vitesse et direction du vent, etc.);
- Nommer et décrire les instruments nécessaires à la prévision météorologique (par ex. les satellites, les bouées, les thermomètres, etc.);
- Construire une station météorologique simple.

Paysages

L'enfant sera amené à pouvoir :

- Décrire les paysages de différentes régions du monde (la végétation, les constructions humaines, le relief) ;
- Décrire l'influence du climat sur le type de paysage (par ex. sur la végétation et l'agriculture).

Année 5

L'espace

L'enfant sera amené à pouvoir :

- Connaître le nom et l'ordre des planètes du système solaire ;
- Décrire les caractéristiques principales des planètes et leur orbite autour du soleil ;
- Connaître l'ordre et le nom des différentes phases lunaires et en définir la cause.

Le Globe, cartes et paysages

L'enfant sera amené à pouvoir :

- Distinguer les méridiens et les parallèles, la latitude et la longitude ;
- Lire des coordonnées terrestres (latitude et longitude, en utilisant un atlas par ex.) ;
- Comparer l'heure dans le monde à l'aide des fuseaux horaires ;
- Décrire le relief des pays européens en utilisant une carte de relief ;
- Décrire les paysages de différentes régions d'Europe (la végétation, les constructions humaines, le relief).

Phénomènes naturels

L'enfant sera amené à pouvoir :

- Effectuer des recherches sur un phénomène naturel (par ex. les volcans, les séismes etc.) ;
- Présenter et partager les résultats de sa recherche.

4.4 DOMAINE HISTORIQUE

Année 1

Chronologie

L'enfant sera amené à pouvoir :

- Présenter les différences entre le jour et la nuit ;
- Nommer et ordonner les jours de la semaine, les mois de l'année et les saisons ;
- Reconnaître et noter les événements importants de la journée et de la semaine ;
- Utiliser un emploi du temps de la journée ;
- Utiliser un calendrier et retrouver les principaux événements de l'année ;
- Décrire les relations entre les mois de l'année et les saisons ;
- Décrire les caractéristiques des saisons et les comparer ;
- Reconnaître et noter les dates et les événements personnels significatifs (par ex. les anniversaires, les étapes de la croissance, les premières visites de lieux marquants pendant les vacances) ;
- Connaître des traditions et festivités connues et en discuter.

Année 2

La famille, passé et présent

L'enfant sera amené à pouvoir :

- Rechercher et noter sur une frise chronologique les dates et les événements significatifs et marquants survenus dans la famille proche de l'enfant et dans sa famille élargie;
- Recueillir et décrire des photographies de membres de la famille, des événements, des souvenirs et des objets utilisés par les parents quand ils étaient jeunes ;
- Construire un arbre généalogique simple;
- Rechercher et noter différents aspects de la vie de leurs grands-parents quand ils étaient jeunes, où ils vivaient, leur maison, leur travail, leurs vêtements, comment ils voyageaient, leurs jeux, leurs loisirs, jouets, danses et chansons ;
- Retranscrire (oralement, à l'écrit ou sous forme picturale) les récits des adultes au sujet de leur passé.

Année 3

La Préhistoire

L'enfant sera amené à pouvoir :

- Se familiariser avec certains aspects de la vie des hommes préhistoriques en mettant l'accent sur leurs origines, leur habitat, l'agriculture, la nourriture et les vêtements, les outils et les armes, la culture et l'art, les pratiques funéraires et les décrire;
- Recueillir et explorer des documents sur les traces laissées par les hommes préhistoriques (par exemple des photos d'outils, l'art des cavernes, etc.) et en discuter ;
- Noter les différentes périodes préhistoriques sur une frise historique appropriée;
- Dresser la liste des principales caractéristiques de chaque période (par ex. l'âge de pierre, âge du bronze, etc.).

Année 4

Périodes historiques

L'enfant sera amené à pouvoir :

- Développer une compréhension du temps et de la chronologie suffisante pour pouvoir replacer dans une période historique donnée des objets, des personnages et des événements ;
- Connaître des personnages et des événements du passé en utilisant une frise historique et en se concentrant sur les différentes périodes historiques en Europe ;
- Utiliser le vocabulaire et les conventions spécifiques à la compilation des dates et du temps (par ex. avant Jésus Christ, après Jésus Christ, âges, périodes etc.).

Moyen-Âge

L'enfant sera amené à pouvoir :

- Se familiariser avec différents aspects de la vie des gens et les décrire (par ex. les maisons, les vêtements, l'agriculture, la nourriture et la cuisine, les gens au travail, les outils et les armes, le(s) langue(s), la culture, l'art et la musique, les loisirs, la vie de personnages célèbres du Moyen-âge);
- Comprendre et expliquer le système féodal.

Année 5

Ère de changements et de conflits

(par ex. les grandes découvertes, la Réforme, la révolution française, la révolution industrielle, les grandes inventions, la première guerre mondiale, la seconde guerre mondiale...)

L'enfant sera amené à pouvoir :

- Se familiariser avec différents aspects de la période choisie ;
- Découvrir comment la vie quotidienne des gens a changé;
- Décrire les changements et les conflits dans les pensées et les croyances des gens;
- Identifier les personnes, les organisations et les événements impliqués dans ces changements;
- Découvrir comment les gens se sont adaptés aux changements;
- Chercher des signes au niveau local de ces changements et conflits.

Développement de l'U.E.

L'enfant sera amené à pouvoir :

- Comprendre et décrire les raisons de la création d'une communauté européenne ;
- Décrire les principaux développements de l'UE à l'aide de cartes des différents stades de développement;
- Se familiariser avec certaines réalisations de l'UE et les décrire (par ex. l'introduction de l'euro);
- Décrire un événement et ses effets sur le développement de l'UE (par exemple chute du mur de Berlin).

4.5 DOMAINE SOCIO-CULTUREL

Année 1

Moi et les autres

L'enfant sera amené à pouvoir :

- Décrire comment son propre comportement et le comportement des autres doivent être adaptés au lieu, au moment et aux gens présents (par ex. le comportement approprié à l'école);
- Décrire une fête ou une célébration de sa culture d'origine.

Année 2

Moi et mon école

L'enfant sera amené à pouvoir :

- Décrire le rôle des différents membres de la communauté scolaire (par ex. directeur, directeur adjoint, enseignant de la classe, secrétaire, concierge, chef, etc.);
- Chercher et reconnaître les différentes langues et les pays d'origine des autres personnes au sein de la communauté scolaire.

Année 3

Héritages et société

L'enfant sera amené à pouvoir :

- Décrire et expliquer pourquoi une société doit suivre des règles (par ex. le code de la route, les procédures de sécurité, etc.);
- Discuter de la nécessité de préserver le patrimoine (par ex. traditions locales et nationales, monuments, etc.).

Année 4

Conscience environnementale et développement durable

L'enfant sera amené à pouvoir :

- Décrire et discuter de la nécessité de préserver la nature (par exemple, les parcs nationaux, les habitats, etc.);
- Reconnaître la nécessité de réduire l'impact de l'activité humaine sur l'environnement;
- Expliquez pourquoi il est important d'être respectueux de l'environnement (par exemple, le recyclage, la réduction de l'empreinte carbone, etc.).

Année 5

Les droits de l'Homme

L'enfant sera amené à pouvoir :

- Se familiariser avec la Déclaration des droits de l'homme et les "global goals" pour le développement durable des Nations Unies notamment en ce qui concerne la démocratie, l'égalité et la tolérance.

La dimension européenne

L'enfant sera amené à pouvoir :

- Comparer et discuter des similitudes et des différences entre deux états membres de l'UE en matière de culture (par exemple, l'art, la musique, les sports nationaux, plats nationaux, des habitats, etc.).

5. ÉVALUATION

L'évaluation joue un rôle essentiel dans le processus d'enseignement et d'apprentissage. Les procédures d'évaluation de la "découverte du monde" sont basés sur le document "outils d'évaluations pour le cycle primaire des écoles européennes", y compris la version finale du rapport scolaire (2013-09-D-38-en-5).

Les buts de l'évaluation sont les suivants :

- mettre en évidence les progrès de l'enfant
- fournir des informations aux enseignants qui concernent les connaissances et les compétences acquises par l'enfant et qui donnent un feedback sur l'efficacité des méthodes d'apprentissage utilisées
- faciliter l'identification des difficultés que l'enfant peut rencontrer. Ainsi l'enseignant peut adapter son approche et trouver des méthodes d'apprentissage plus appropriées pour le groupe et pour l'enfant
- aider les enseignants dans la planification de "la découverte du monde" et dans l'adaptation des activités aux besoins du groupe
- faciliter la transition avec le secondaire en transférant les informations
- informer les parents sur les progrès de leur enfant
- aider l'école à évaluer la mise en œuvre du programme de découverte du monde

5.1. L'évaluation formative et sommative

L'évaluation formative et sommative sont une partie intégrante du processus d'enseignement et d'apprentissage. L'évaluation sommative sert à résumer les connaissances acquises par les enfants après une séquence d'apprentissage et l'évaluation formative accompagne et soutient l'apprentissage.

L'évaluation formative se fait au cours de l'apprentissage. Elle est basée sur les compétences préalables et fournit des informations sur la façon dont l'apprentissage évolue, pour les enseignants ainsi que pour les élèves. Les résultats de l'évaluation servent de base à la planification des prochaines étapes d'apprentissage individuelles ainsi que pour le groupe.

L'évaluation sommative a lieu à la fin d'une séquence d'apprentissage pour voir si les buts de l'apprentissage ont été atteints et pour donner une note aux élèves. L'évaluation sommative fournit un résumé de ce qui a été réalisé.

5.2 Méthodes et outils d'évaluation

Il existe différents outils et méthodes d'évaluation pour retenir les progrès de l'élève :

- **Observations** – L'enseignant observe continuellement les enfants et il suit leurs progrès pendant la leçon de découverte du monde
- **Tests** – L'enseignant fait des tests avec des tâches différentes que les enfants doivent remplir et à l'aide desquelles il peut évaluer l'apprentissage de l'élève
- **Autoévaluation** – Les élèves se rendent compte de leurs points forts et de leurs points faibles.
- **Portfolio** – Un portfolio est un outil servant à compiler les réalisations des enfants. Il doit inclure une section « Découverte du Monde », comprenant l'auto-évaluation des capacités de l'enfant à « Découvrir le Monde » (voir document « Outils d'évaluation pour le cycle primaire des écoles européennes », comprenant la version finale du rapport de l'école 2013-09 -D-38-en-5).
- **Carnet Scolaire** – C'est un outil obligatoire qui tient compte du niveau de réalisation des objectifs de « découverte du monde ». Les progrès de l'enfant peuvent être évalués et enregistrés en utilisant les indicateurs et les critères décrits dans le rapport de l'école.

5.3 Descripteur de réussite pour l'année 5

Année 5: Domaine de la biologie

L'enfant sera amené à pouvoir:	+	++	+++	++++
Résumer les processus de respiration et de circulation et de décrire la relation entre les deux.	L'enfant peut nommer certains organes du système respiratoire et circulatoire, avec l'aide de l'enseignant.	L'enfant peut identifier les organes à partir d'un diagramme et donner une description générale des processus de respiration et la circulation avec l'aide de l'enseignant ou camarades de classe.	L'enfant peut nommer quasiment de manière autonome certains organes du système respiratoire et circulatoire.	L'enfant peut décrire et expliquer le lien entre la respiration et la circulation aux autres avec assurance.
Avoir conscience des aspects sanitaires concernant la respiration et la circulation.	L'enfant montre peu de compréhension sur le fait que ses propres actions peuvent influencer sa santé.	L'enfant donne quelques exemples avec l'aide de l'enseignant ou camarades de classe montrant que ses propres actions peuvent influencer sa santé.	L'enfant peut tirer des conclusions sur le fait que ses propres actions peuvent influencer sa santé avec une aide limitée de l'enseignant.	L'enfant peut tirer des conclusions sur le fait que ses propres actions peuvent influencer sa santé et l'expliquer clairement aux autres.
Développer une compréhension de la puberté, de la sexualité et de la reproduction.	L'enfant peut donner quelques exemples de changements qui se produisent lors de la puberté et reste très dépendant de l'aide de l'enseignant.	L'enfant peut donner des exemples de changements qui surviennent lors de la puberté et montre une certaine compréhension.	L'enfant peut décrire les changements qui surviennent lors de la puberté et montre une bonne compréhension malgré quelques lacunes.	L'enfant peut expliquer clairement les changements qui surviennent lors de la puberté et montre une compréhension globale.

Année 5: Domaine technologique

L'enfant sera amené à pouvoir :	+	++	+++	++++
Identifier et explorer le mouvement des objets ainsi que l'effet du frottement	L'enfant peut explorer le mouvement des objets sans donner d'explications.	L'enfant peut identifier et expliquer de façon simple comment les objets peuvent être déplacés avec l'aide de l'enseignant ou de ses camarades de classe.	L'enfant peut quasiment de manière autonome décrire comment faire varier l'effet d'une force sur le mouvement.	L'enfant peut utiliser de manière autonome ses connaissances acquises dans différentes situations et nouveaux contextes.
Se rendre compte que la gravité est une force, que les objets ont un poids en explorant les soldes et les leviers.	L'enfant montre peu de compréhension de la gravité.	L'enfant reconnaît la gravité comme une force et possède une compréhension basique du poids des objets.	L'enfant comprend la relation entre la gravité et le poids et est en mesure d'expliquer avec une aide limitée ce qui se passe lorsqu'on utilise une balance et des leviers.	L'enfant montre une bonne compréhension de la gravité, du poids et des leviers et peut utiliser ses connaissances dans des situations nouvelles.

Année 5: Domaine géographique

L'enfant sera amené à pouvoir:	+	++	+++	++++
Connaître les noms et l'ordre des planètes de notre système solaire, décrire leurs principales caractéristiques et leur orbite autour du soleil.	L'enfant peut nommer un nombre limité de planètes, avec l'aide de l'enseignant.	L'enfant peut nommer les planètes dans le bon ordre avec l'aide de l'enseignant ou de camarades de classe.	L'enfant peut nommer les planètes dans le bon ordre et décrire comment elles tournent autour du soleil avec un peu d'aide.	L'enfant peut nommer les planètes et décrire aux autres avec confiance leurs principales caractéristiques et comment elles tournent autour du soleil.

L'enfant sera amené à pouvoir:	+	++	+++	++++
Connaître l'ordre des différentes phases de la lune et en définir la cause.	L'enfant peut nommer un nombre limité de phases de la lune, avec l'aide de l'enseignant.	L'enfant peut nommer les phases de la lune dans le bon ordre avec l'aide de l'enseignant ou de camarades de classe.	L'enfant connaît l'ordre des différentes phases de la lune et peut donner une explication avec une aide limitée.	L'enfant montre une compréhension claire de la cause des différentes phases de la lune et peut donner des explications aux autres sans aide.
Lire et utiliser une carte pour localiser les différents endroits en utilisant la latitude et la longitude (les coordonnées).	L'enfant reconnaît la longitude et la latitude avec l'aide de l'enseignant.	L'enfant peut lire les coordonnées avec l'aide de l'enseignant ou de ses camarades de classe.	L'enfant peut localiser différents lieux sur une carte à l'aide de coordonnées et comparer l'heure dans le monde à l'aide des fuseaux horaires avec une aide limitée.	L'enfant peut utiliser une carte pour localiser différents lieux correctement et comparer l'heure dans le monde à l'aide des fuseaux horaires sans aide.
Décrire des reliefs et des paysages d'Europe à l'aide de cartes et de photos.	L'enfant peut décrire des paysages et des reliefs avec un vocabulaire très limité.	L'enfant peut décrire des paysages et des reliefs avec le vocabulaire spécifique.	L'enfant peut analyser des cartes et des photos avec une aide limitée.	L'enfant peut analyser des cartes et les relier les unes aux autres sans aide.
Faire des recherches sur des phénomènes naturels et présenter ses résultats.	L'enfant recopie des informations sur les phénomènes naturels.	L'enfant peut découvrir des informations de base avec l'aide de l'enseignant.	L'enfant peut découvrir des informations et expliquer les principales caractéristiques des phénomènes naturels avec une aide limitée.	L'enfant peut découvrir des informations de façon autonome et expliquer clairement aux autres les phénomènes naturels avec confiance.

Année 5: Domaine historique

L'enfant sera amené à pouvoir:	+	++	+++	++++
Se familiariser avec différents aspects de la période choisie.	L'enfant peut décrire seulement quelques aspects fondamentaux de la période choisie et est très dépendant de l'aide de l'enseignant.	L'enfant peut décrire quelques aspects de la période choisie avec le soutien de l'enseignant et des camarades de classe tout en ne montrant qu'une compréhension partielle.	L'enfant peut décrire et comprendre les aspects fondamentaux de la période choisie, avec une aide limitée.	L'enfant peut comprendre globalement et expliquer clairement et avec confiance les aspects fondamentaux de la période choisie.
Expliquer en quoi la vie des gens a changé et comment ils se sont adaptés à ces changements.	L'enfant peut montrer comment des changements significatifs ont eu un impact sur la vie quotidienne des gens et comment ils se sont adaptés à ces changements, en restant très dépendant de l'aide de l'enseignant.	L'enfant peut montrer comment des changements ont eu un impact sur la vie quotidienne des gens et comment ils se sont adaptés à ces changements, avec l'aide de l'enseignant ou de camarades de classe	L'enfant peut décrire comment des changements ont eu un impact sur la vie quotidienne des gens et comment ils se sont adaptés à ces changements, en travaillant presque indépendamment mais nécessitant parfois quelques encouragements.	L'enfant peut expliquer clairement et avec confiance à d'autres comment des changements ont eu des répercussions sur la vie quotidienne des gens et comment ils se sont adaptés à ces changements.

L'enfant sera amené à pouvoir:	+	++	+++	++++
Décrire comment des gens, des organisations ou des événements ont contribué à apporter des changements.	L'enfant peut donner des détails limités sur la façon dont une personne, une organisation ou un événement a contribué à apporter des changements, en restant très dépendant de l'aide de l'enseignant.	L'enfant peut expliquer comment une personne, une organisation ou un événement a contribué à apporter des changements mais a besoin du soutien régulier de l'enseignant ou de ses camarades de classe.	L'enfant peut décrire comment une personne, une organisation ou un événement a contribué à apporter des changements mais a besoin du soutien occasionnel de l'enseignant ou de ses camarades de classe.	L'enfant peut expliquer clairement et en toute confiance, sans soutien, comment un individu, une organisation ou un événement a contribué à apporter des changements.
Découvrir des signes de changements et de conflits au niveau local.	L'enfant, avec l'aide conséquente de l'enseignant, peut utiliser une source proposée pour présenter un signe de changements et de conflits dans la région.	L'enfant, avec les conseils de l'enseignant ou de ses camarades de classe, peut utiliser différentes sources proposées pour découvrir et présenter des signes de changements et de conflits dans la région.	L'enfant, avec un soutien limité, peut utiliser une variété de sources pour découvrir et présenter des signes de changements et de conflits dans la région.	L'enfant, travaillant de manière autonome, peut utiliser diverses sources pour découvrir et présenter des signes de changements et de conflits dans la région.
Décrire la création et les principales réalisations de l'UE.	L'enfant peut décrire quelques événements fondamentaux de la création de l'UE et quelques-unes de ses réalisations, en restant très dépendant de l'aide de l'enseignant.	L'enfant peut décrire la création et quelques réalisations de l'UE avec les conseils de l'enseignant ou de ses camarades de classe.	L'enfant peut décrire aux autres la création et les principales réalisations de l'UE avec un peu d'aide.	L'enfant, de manière autonome, peut décrire et expliquer aux autres la création et les principales réalisations de l'UE.

L'enfant sera amené à pouvoir:	+	++	+++	++++
Décrire la croissance de l'UE en utilisant des cartes et des frises historiques.	L'enfant peut compléter une carte ou une ligne du temps donnée pour illustrer la croissance de l'UE, mais reste très dépendant de l'aide de l'enseignant.	L'enfant peut illustrer la croissance de l'UE, en utilisant des cartes et des lignes du temps avec l'aide du professeur ou de ses camarades de classe.	L'enfant peut illustrer la croissance de l'UE, en utilisant des cartes et des lignes du temps avec un soutien limité.	L'enfant peut développer, à l'aide de ses connaissances acquises, son propre document permettant d'illustrer le développement de l'UE.
Décrire les conséquences d'un événement important dans le développement de l'UE (par exemple la chute de mur de Berlin, etc.).	L'enfant peut décrire quelques conséquences d'un événement important dans le développement de l'UE, en restant très dépendant de l'aide de l'enseignant.	L'enfant, avec les conseils de l'enseignant ou de ses camarades de classe, peut décrire les conséquences d'un événement important dans le développement de l'UE.	L'enfant, avec une aide limitée, peut décrire les conséquences d'un événement important dans le développement de l'UE.	L'enfant peut, avec confiance, décrire et expliquer aux autres les conséquences d'un événement important dans le développement de l'UE

Année5: Domaine socio-culturel

L'enfant sera amené à pouvoir:	+	++	+++	++++
<p>Se familiariser avec la Déclaration des droits de l'homme des Nations Unies notamment en ce qui concerne la démocratie, l'égalité et la tolérance.</p>	<p>L'enfant peut montrer une compréhension de base des principaux messages de la Déclaration des droits de l'homme de l'ONU, mais est très dépendant du soutien de l'enseignant.</p>	<p>L'enfant peut montrer une certaine compréhension des principaux messages de la Déclaration des droits de l'homme des Nations Unies, avec l'aide des enseignants ou de ses camarades de classe.</p>	<p>L'enfant peut montrer une bonne compréhension de la Déclaration des droits de l'homme des Nations Unies et peut décrire la présence ou l'absence de concepts tels que la démocratie, l'égalité et la tolérance dans des situations de la vie réelle.</p>	<p>L'enfant peut montrer une compréhension globale de la Déclaration des droits de l'homme des Nations Unies et peut appliquer sa connaissance des concepts tels que la démocratie, l'égalité et la tolérance à des contextes de la vie réelle.</p>
<p>Comparer et discuter des similitudes et des différences culturelles entre deux États membres de l'UE</p>	<p>L'enfant peut décrire les principales caractéristiques culturelles des deux pays avec l'aide de l'enseignant ou de ses camarades de classe.</p>	<p>L'enfant peut décrire les principales caractéristiques culturelles des deux pays avec peu d'aide.</p>	<p>L'enfant peut comparer deux pays et décrire leurs principales similitudes et différences culturelles avec juste quelques conseils.</p>	<p>L'enfant peut comparer deux pays et analyser leurs ressemblances et leurs différences culturelles de manière autonome.</p>